

EDUKACJA ELEMENTARNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Innowacje w edukacji przedszkolnej		Zo		2		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie Edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	II	
Dyscyplina:						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	2	
• Ćwiczenia (I aktywne uczestnictwo)	8	6				
• Analiza literatury			15	23		
• Wykonanie zadania P (Autorska propozycja wdrożenia innowacji pedagogicznej w przedszkolu)			25	25		
• Prezentacja zadania na zaliczenie przedmiotu	12	6				
Łącznie:	20	12	40	48	60	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Metody aktywizujące (pogadanka, kula śniegowa, ćwiczenia praktyczne i inne w zależności od potrzeb grupy)						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza tekstu, WebQuest						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Metodyka edukacji przedszkolnej Programy edukacyjne w przedszkolu i klasach 1-3 			<ul style="list-style-type: none"> Znajomość treści programu wychowania zgodne z podstawą programową 			
Cele zajęć:						
Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w umiejętności formułowania autorskich innowacji pedagogicznych zgodnie z aktualnymi wymogami MEN oraz propagowanie kreatywnego działania w edukacji małych dzieci						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer	treści kształcenia				ilość godzin	

tematu		SS	SNS
1	Wprowadzenie do przedmiotu – ogólne zagadnienia dotyczące problematyki przedmiotu	2	1
2	Analiza rozporządzenia MEN dotyczącego wdrażania innowacji pedagogicznych w placówkach oświatowych	2	2
3	Analiza wybranych propozycji innowacji pedagogicznych prezentowanych przez nauczycieli przedszkolnych z różnych regionów kraju	4	2
4	Prezentacja autorskich propozycji innowacji pedagogicznych przygotowanych zgodnie z rozporządzeniem MEN – analiza i omówienie	12	7
Razem zajęć praktycznych:		20	12

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
	W_02	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, w tym dotyczących prowadzenia badań naukowych oraz etyki zawodowej
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
	U_02	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
	U_03	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych
kompetencje społeczne	K_01	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozumą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
	K_02	jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, wykazuje się inicjatywą i przedsiębiorczością

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Ocena pomysłu, prezentacji innowacji oraz jej formy merytorycznej	W_01 W_02 U_01 U_02 U_03	80	2
	I	Aktywność na zajęciach podczas analizy przygotowanych dokumentów	K_01 K_02	20	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$				
	<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i>				
	3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)				

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W10
W_02	K2_W16
U_01	K2_U05
U_02	K2_U09
U_03	K2_U10
K_01	K2_K04
K_02	K2_K07

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Rozporządzenie MEN dotyczące prowadzenia działalności innowacyjnej w placówkach oświatowych
- Bartodziej D., Innowacja – droga do podwyższania jakości pracy przedszkola, „Dyrektor Szkoły”, 2005, nr 9
- Drozdowski R., Zakrzewska A., Puchalska K., Morchat M., Mroczkowska D., Wspieranie postaw proinnowacyjnych przez wzmacnianie kreatywności jednostki, Warszawa 2010
- Giza T., Zmiany edukacyjne a innowacje nauczycielskie [w:] E. Malewska, B. Śliwerski (red.), Pedagogika i edukacja wobec nowych wspólnot i różnic w jednoczącej się Europie, Kraków, 2002
- Malinowski J.A., Ewaluacja i innowacje w pracy nauczyciela, „Wychowanie Na Co Dzień”, 2008, nr 6
- Pająk J., Problematyka kreatywności w zawodzie nauczycielskim [w:] S. Korczyński (red.), Nauczyciel epoki przemian, Opole 2004

B. Literatura uzupełniająca:

- Kuras L., Kształcenie nastawione na podmiotowość uczącego się, [w:] A. Augustyn, (red.) Dylematy współczesnego wychowania i kształcenia, Łódź 2011
- Borek D., Działalność innowacyjna przedszkola nr 14 w Tychach, „Dyrektor Szkoły”, 2002, nr 3
- Knapik A.M., Studenci o innowacjach pedagogicznych – raport z badań [w:] J. Kuźma, J. Morbitzer (red.), Edukacja – szkoła – nauczyciele: promowanie rozwoju dziecka, Kraków 2005
- Propozycje innowacyjnych działań prezentowane przez nauczycieli w Internecie, na różnych stronach dotyczących edukacji, w tym na stronach kuratoriów

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia kliniczna dziecka		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	II	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	40	45	2	
• Ćwiczenia	20	15	-	-		
• Przygotowanie do ćwiczeń			20	20		
• Analiza literatury	-	-	10	15		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	10	10		
Łącznie:	20	15	40	45	60	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład wprowadzający, dyskusja, praca w grupach, analiza studium przypadku						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie literatury, sporządzanie notatek, studium przypadku						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• -			• Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka, znajomość podstawowych pojęć psychologicznych			
Cele zajęć:						
• Zapoznanie studentów z wybranymi zaburzeniami funkcjonowania dzieci.						
• Uwrażliwienie studentów na problemy edukacyjne dzieci z zaburzeniami.						
• Uczenie wczesnego rozpoznawania ryzyka powstawania zaburzeń.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z sylabusem i sposobami zaliczenia zajęć.				1	1
2	Zaburzenia u dzieci i młodzieży - mechanizmy powstawania, sposoby diagnozowania, dylematy etyczne związane z diagnozą i terapią.				6	4

3	Dziecko z zaburzeniami zachowania w przestrzeni szkolnej - wybrane problemy.	6	4		
4	Zaburzenia rozwoju dziecka - omówienie wybranych zaburzeń, ich objawów, diagnozy, metod terapii.	4	3		
5	Dziecko z zaburzeniami lękowymi w szkole.	2	2		
6	Zajęcia podsumowujące, zaliczenie	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		20	15		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych czynników mających wpływ na funkcjonowanie dziecka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, normy i patologii			
	W_02	Student ma pogłębioną wiedzę o dzieciach jako uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i terapeutycznej			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			
	U_02	Student ma umiejętności obserwowania, diagnozowania funkcjonowania dziecka w kategoriach podstawowych zaburzeń			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	01	Test wiadomości	W_01; W_02	50	2
	02	Przygotowanie studium przypadku	U_01; U_02; K_01	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p><i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i></p>

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W11
W_02	K2_W15
U_01	K2_U02
U_02	K2_U07
K_01	K2_K05

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Kendall P.C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP, 2004
- Pecyna M., Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak, 2001
- Radochoński M., Podstawy psychopatologii dla pedagogów. Rzeszów: Wydawnictwo Naukowe UR, 2001

B. Literatura uzupełniająca:

- Borkowska, A., Domańska, Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: PWN, 2019
- Cierpiałkowska L., Sęk, H., Psychologia kliniczna. Warszawa: PWN, 2016

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Wybrane aspekty metodyki kształcenia zintegrowanego		Zo+E		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• wykład audytoryjny	15	15	-	-		
• przygotowanie projektu	-	-	5	5		
• Przygotowanie do egzaminu			10	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	40	45	60	2
• ćwiczenia audytoryjne	19	14	-	-		
• przygotowanie do ćwiczeń	-	-	20	25		
• Analiza literatury			10	10		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	10	10		
• kolokwium	1	1	-	-		
Łącznie:	35	30	55	60	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: podające, problemowe, eksponujące						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny /problemowy			analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (wdrożeńowy), ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu, przygotowanie do egzaminu			ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Pedagogika wczesnoszkolna			• znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki			

<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika przedszkolna • Zajęcia metodyczne w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej • Dydaktyka ogólna 	przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz dydaktyk szczegółowych		
Cele zajęć:			
1. Pogłębienie przygotowania merytorycznego studentów do pracy z dziećmi na I etapie kształcenia ogólnego			
2. Poszerzenie wiedzy na temat integracji w edukacji wczesnoszkolnej			
3. Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami z zakresu kształcenia zintegrowanego			
4. Rozwijanie umiejętności dostrzegania i interpretacji nowych zagadnień dydaktycznych oraz umiejętności racjonalnego dostosowywania się do wymagań zmieniającej się rzeczywistości			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
2	Założenia teorii edukacji wczesnoszkolnej. W poszukiwaniu tożsamości pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny/rozrastanie czy zanikanie barier tożsamościowych	3	3
3	Założenia i cele zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej XXI wieku	3	3
4	Dyskursy edukacji wczesnoszkolnej (obszary, rodzaje)	3	3
5	Koncepcja kształcenia zintegrowanego. Problem <i>versus</i> nowa jakość	1	1
6	Edukacja ku emancypacji alternatywą dla ujawnionych standardów kształcenia zintegrowanego	1	1
7	Proces uczenia się w konstruktywistycznym modelu edukacji	1	1
8	Założenia pedagogiki planu daltońskiego i planu Winnetki	1	1
9	Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji/konfiguracje	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia	1	1
2	Specyfika pracy nauczyciela wczesnej edukacji. Zapomniane obszary nauczycielskiego profesjonalizmu. Planowanie pracy w edukacji zintegrowanej	4	3
3	Trudności uczniów klas wczesnoszkolnych: rodzaje, przyczyny, zapobieganie. Motywowanie uczniów do nauki	4	3
4	Znaczenie kształcenia językowego i literackiego w edukacji zintegrowanej. Rozwijanie umiejętności czytania i zainteresowań czytelniczych	2	1
5	Rola kształcenia matematycznego w edukacji zintegrowanej	2	1
6	Rola kształcenia przyrodniczego w edukacji zintegrowanej	1	1
7	Możliwości stymulowania twórczej aktywności ucznia w edukacji zintegrowanej	2	1
8	Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej. Założenia i cele edukacji zintegrowanej w wybranym programie edukacyjnym	1	1
9	Analiza celów i sposobów diagnozowania ucznia w zakresie rozwoju fizycznego, społeczno-emocjonalnego, intelektualnego	2	2
10	Kolokwium	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	15
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	30
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			

Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna współczesne założenia i dylematy edukacji zintegrowanej jako koncepcji kształcenia dla rozwoju na poziomie rozszerzonym			
	W_02	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat strategii wielostronnego kształcenia, obejmującą terminologię, teorię i metodykę			
	W_03	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu specyfiki oraz realizacji różnych obszarów edukacji zintegrowanej			
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			
	U_02	ma pogłębione umiejętności w zakresie planowania, projektowania, organizowania, prowadzenia i ewaluowania zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej			
	U_03	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i potrafi wskazywać skuteczniejsze sposoby pracy pedagogicznej nauczyciela wczesnej edukacji			
kompetencje społeczne	K_01	ma pogłębioną świadomość refleksyjnego i twórczego funkcjonowania w zawodzie oraz dokonywania własnej samokontroli, samooceny i autokorekty			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Przygotowanie projektu/P	W_01, W_02, W_03, U_02, U_03, K_01	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Prezentacja	U_01, U_02, U_03, K_01	50%	2
	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03	50%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ OCENA za wykład i ćwiczenia=			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów uczenia się:	E	Egzamin pisemny (pytania otwarte z dłuższą wypowiedzią pisemną)	W_01, W_02, W_03	100%
SUMA:				100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za EGZAMIN x60%			
	<p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W01			
W_02	K2_W05			
W_03	K2_W05			
U_01	K2_U02			
U_02	K2_U08			
U_03	K2_U09			
K_01	K2_K01			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
Klus-Stańska D.(red.), (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Kraków 2014 Klus-Stańska D., Bronk D., Malenda A. (red.), Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia, Warszawa 2011 Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M. (red.), Pedagogika wczesnoszkolna- dyskursy, problemy, rozwiązania, Warszawa 2009 Waloszek D., Między przedszkolem a szkołą. Rozważania o gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole, Warszawa 2014 Waloszek D., Nauczyciel w dzieciństwie człowieka. Doświadczenia – kompetencje – refleksyjność, Kraków 2015				
B. Literatura uzupełniająca:				
Adamek I., Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej, Kraków 2001 Duraj – Nowakowa K., Planowanie integrowania edukacji wczesnoszkolnej: założenia i scenariusze zajęć, Kielce 2001				

Karbowniczek J., Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczyciela klas I – III w systemie zintegrowanym, Kielce 2005

Klus-Stańska D., M. Nowicka (red.), Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2004

Łuczak B., Nauczanie integralne w klasach I – III z wykorzystaniem technik Freineta, Poznań 2000

Sowińska H. (red.), Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, Poznań 2011

Sowińska H., Michałak R. (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004

Waloszek D. (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych, Kraków 2010

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Wybrane zagadnienia metodyki nauczania matematyki		Zo+E		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	2	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• Wykład	14	14				
• Przygotowanie do egzaminu			10	10		
• Przygotowanie do zaliczenia			5	5		
• Kolokwium zaliczeniowe	1	1				
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	40	45	60	2
Przygotowanie do ćwiczeń			20	20		
Rozwiązywanie zestawów zadań	19	14				
Analiza literatury			10	15		
Przygotowanie do zaliczenia			10	10		
Zaliczenie ćwiczeń	1	1				
Łącznie:	35	30	55	60	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny			pogadanka, dyskusja, pokaz, praca w grupach			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
uczenie się z podręcznika, sporządzania notatek, lektury uzupełniające			Analiza i rozwiązywanie zadań, projekt			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• przedmioty związane z metodyką nauczania matematyki w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej realizowane na studiach pierwszego stopnia			• znajomość zagadnień związanych z metodyką nauczania matematyki w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej realizowane na studiach pierwszego stopnia			

Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> kształcenie umiejętności konstruowania propozycji dydaktycznych łączących elementy teorii z praktyką kształcenie umiejętności planowania, organizowania oraz kontrolowania efektów uczenia się z uwzględnieniem aktualnych poglądów na matematykę szkolną, współczesnych teorii dydaktycznych i psychologicznych przy respektowaniu indywidualnych różnic między dziećmi oraz różnic w stylu uczenia się 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Podstawy edukacji matematycznej dzieci: zbiory, relacje, przyporządkowania, cechy podzielności.	5	5
2	Ilościowe, relacyjne i schematyczne ujmowanie, opisywanie, przedstawianie rzeczywistości za pomocą znaków, symboli matematycznych.	4	4
3	Wspieranie aktywności matematycznej dzieci- „umiejętność czytania prostych tekstów matematycznych, np. zadań tekstowych, łamigłówek i zagadek, symboli; umiejętność obserwacji faktów, ..., wykonywania eksperymentów i doświadczeń, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń”.	5	5
4	Kolokwium zaliczeniowe	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Rozwijanie logicznego i matematycznego myślenia młodszych uczniów	9	7
2	Metodyka wspomagania rozwoju czynności ważnych dla uczenia się matematyki przez zabawy, gry i sytuacje zadaniowe	10	7
3	Zaliczenie ćwiczeń	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	15
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	30
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna program edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I – III	
	W_02	zna specyfikę myślenia matematycznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym	
umiejętności	U_01	stosuje na zajęciach i lekcjach wybrane metody i formy z zakresu edukacji matematycznej z uwzględnieniem teoretycznych podstaw myślenia matematycznego dzieci	
	U_02	dokonuje oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych w zakresie edukacji matematycznej	
	U_03	potrafi pracować z dzieckiem zdolnym i mającym trudności w uczeniu się matematyki w klasach początkowych	
kompetencje społeczne	K_01	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 	

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium pisemne	W_01,W_02	100	1
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:		Praca pisemna	U_01, U_02, U_03, K_01	100	2
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				
--	---	--	--	--	--

sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:		Egzamin pisemny	W_01,W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01	100	
SUMA:				100%	

Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p>				

4, 25 – 4,74 – *dobry plus (4,5)*
4,75 – 5,0 – *bardzo dobry (5,0)*

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W12, K1_W15
W_02	K1_W12, K1_W15
U_01	K1_U07, K1_U08, K1_U09, K1_U10, K1_U11
U_02	K1_U07, K1_U08, K1_U09, K1_U10, K1_U11
U_03	K1_U07, K1_U08, K1_U09, K1_U10, K1_U11
K_01	K1_K04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Klus-Stańska D., Nowicka M., *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*. WSiP, Warszawa 2005.
- Nowik J., *Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej*. Opole 2009.

B. Literatura uzupełniająca:

- Dąbrowski M., (Za) trudne, bo trzeba myśleć ? : o efektach nauczania matematyki na I etapie kształcenia. Warszawa : Instytut Badań Edukacyjnych, 2013
- Matzarakis D., Jak moje dziecko może nauczyć się logiczno-matematycznego myślenia : zawiera praktyczne testy. Kielce : Wydawnictwo JEDNOŚĆ, 2009
- Skurzyński K., O matematyce nie tylko poważnie / zebrał i. - Opole : Wydawnictwo Nowik, 2010
- Sławińska M., Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010
- Wojciechowska K., Gry i zabawy matematyczne w przedszkolu. Opole : Wydawnictwo NOWIK, 2008

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Wybrane zagadnienia metodyki nauczania języka polskiego		Zo+E		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• wykład audytoryjny	14	14				
• przygotowanie do egzaminu			10	10		
• przygotowanie do kolokwium			5	5		
• kolokwium	1	1				
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	40	45	60	2
• ćwiczenia audytoryjne	14	14				
• analiza literatury przedmiotu i przygotowanie do ćwiczeń			27	30		
• przygotowanie do kolokwium			5	5		
• przygotowanie projektu			8	10		
• kolokwium i omówienie projektów	1	1				
Łącznie:	35	30	55	60	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny dyskusja 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: analiza tekstów z dyskusją, gry symulacyjne, praca w grupach 			
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: studiowanie literatury przedmiotu 			<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: studiowanie literatury przedmiotu projekt 			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Innowacje w pedagogice przedszkolnej Wybrane aspekty metodyki kształcenia 			<ul style="list-style-type: none"> podstawowa wiedza na temat polskiego systemu językowego oraz kompetencje komunikacyjne 			

zintegrowanego		<ul style="list-style-type: none"> podstawowa wiedza oraz umiejętności stymulowania rozwoju kompetencji komunikacyjnych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Poznanie prawidłowości akwizycji mowy i rozwoju języka dziecka oraz uwarunkowań i sposobów stymulowania tego procesu Przygotowanie do inspirowania i organizowania ekspresji językowej dziecka, wyzwalania postawy poszukującej Doskonalenie kompetencji zawodowych studentów w zakresie organizacji procesu edukacji polonistycznej dziecka w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Język jako system znaków. Cechy i funkcje języka. Cele, zakres i treści kształcenia językowego w edukacji elementarnej	2	2
2	Teorie i modele rozwoju językowego w aspekcie fonologicznym, semantycznym, morfologicznym, syntaktycznym oraz metody stymulacji tych procesów	1	1
3	Tzw. dziecięce błędy językowe i ich pochodzenie. Kompetencje językowe i kompetencje komunikacyjne dziecka.	1	1
4	Kod rozwinięty i kod ograniczony. Społeczno kulturowe uwarunkowania rozwoju języka dziecka a sukces szkolny - zadania nauczyciela	1	1
5	Stymulowanie aktywności twórczej dziecka: uwarunkowania, rola nauczyciela. Twórcze zabawy językowe - ćwiczenia ustne i pisemne. Techniki C. Freineta, zabawy teatralne i gry dramowe w nauczaniu języka polskiego	4	4
6	Integracja treści z zakresu edukacji polonistycznej. Innowacje w kształceniu literackim. Kulturotwórczy wymiar edukacji polonistycznej	1	1
7	Zasady optymalizacji kształcenia językowego - konstruowanie sytuacji dydaktycznych	1	1
8	Praca z tekstem literackim - kształcenie potrzeb i zainteresowań czytelniczych. Kultura popularna a kształcenie literackie	3	3
9	Kolokwium i omówienie wyników	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Innowacje pedagogiczne w zakresie edukacji polonistycznej	2	2
2	Trening twórczości w zakresie umiejętności językowych	4	2
3	Interpretacja tekstów - 10 przykazań recytatora	2	2
4	Pisanie swobodnych tekstów (wierszy i bajek), tworzenie własnych komiksów, redagowanie gazetki szkolnej, tworzenie scenariuszy teatralnych, metoda przekładu intersemiotycznego w pracy z tekstem literackim	4	4
5	Stymulowanie rozwoju języka poprzez zabawy teatralne i gry dramowe	2	1
6	Czasopisma dziecięce oraz kultura popularna w kształceniu językowym	2	2
7	Omówienie wyników kolokwium i projektów studenckich	4	2
Razem zajęć praktycznych:		20	15
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	30
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	

wiedza	W_01	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat twórczych metod wspomagających kształcenie językowe dziecka w młodszym wieku szkolnym
	W_02	Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju języka dziecka oraz uwarunkowań biologicznych, psychicznych i społecznych tego procesu
umiejętności	U_01	Student potrafi właściwie dobrać środki i metody pracy w efektywnym wspieraniu rozwoju językowego dziecka
	U_02	Student potrafi generować oryginalne rozwiązania problemów dydaktycznych w aspekcie sprawności i aktywności językowej dziecka w sytuacjach edukacyjnych
kompetencje społeczne	K_01	Student przejawia aktywną postawę wobec zadań i wyzwań zawodowych, angażuje się we współpracę

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + egzamin
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	W_01	kolokwium	K2_W05	100%	1
	W_02		K2_W06		
SUMA:				100%	1

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	W_01	projekt	K2_W05	70%	2
	U_01		K2_U10		
	U_02		K2_U09		
	K_01		K2_K02		
	W_01	kolokwium	K2_W05	30%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i } \acute{c}wiczenia = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$
--	--

sposób zaliczenia EGZAMINU

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów uczenia się:	W_01	Egzamin pisemny	K2_W05	100%
	W_02		K2_W06	
	U_02		K2_U09	
SUMA:				100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS} \times 60\%} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W05			
W_02	K2_W06			
U_01	K2_U10			
U_02	K2_U09			
K_01	K2_K02			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Czelakowska D., <i>Twórczość a kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, Impuls, Kraków 1996. • Czelakowska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym</i>, Impuls, Kraków 2017. • Filipiak E., <i>Aktywność językowa dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, Wydawnictwo WSP, Bydgoszcz 1996. • Guillaumond F., <i>Nauka komunikowania się w grupie przedszkolnej</i>, CYKLADY, Warszawa 2000. • Krasowicz-Kupis G., <i>Rozwój świadomości językowej dzieci. Teoria i praktyka</i>, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2006. • Stawinoga R., <i>Twórczość językowa dziecka w teorii i praktyce edukacyjnej</i>, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2007. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Bowkett S., <i>Wyobraź sobie, że... Ćwiczenia rozwijające twórcze myślenie uczniów</i>, WSiP, Warszawa 2000. • Czelakowska D., <i>Stymulacja kreatywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2005. • <i>Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Złożony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej</i>, Sowińska H. (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im Adama Mickiewicza, Poznań 2011. • Filipiak E., <i>Konteksty rozwoju aktywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2002. • Nęcka E., <i>Trening twórczości</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2012. • Stasica J., <i>Język polski. 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach 1-3</i>, Impuls, Kraków 2010. • Słodownik-Rycaj E., <i>Gry i zabawy językowe. Jak pomagać dziecku w przyswajaniu języka</i>, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2001. • Shugar G., Bokus B., <i>Twórczość językowa dziecka w sytuacji zadaniowo-zabawowej</i>, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław 1988. • Wierzbicka A., <i>Język – umysł – kultura</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1999. 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Metody aktywizujące w edukacji dziecka		Zo		2		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	II	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• Ćwiczenia (A aktywne uczestnictwo)	16	9				
• Analiza literatury i przygotowanie się do ćwiczeń			30	38		
• Wykonanie zadania Z (Autorska propozycja scenariusza zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących wraz z pomocami)			10	10		
• Prezentacja zadania na zaliczenie przedmiotu	4	3				
Łącznie:	20	12	40	48	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (wdrożeńiowy), ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza tekstu, WebQuest						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Metodyki edukacji wczesnoszkolnej i metodyka edukacji przedszkolnej; innowacje pedagogiczne			• znajomość metod stosowanych w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym			
Cele zajęć:						
Celem przedmiotu jest wyposażenie Studenta w wiadomości i umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących w przedszkolu i klasach 1-3 z uwzględnieniem wymagań dla prawidłowego rozwoju emocjonalnego i psychofizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz ukazanie wartości wykorzystania tych metod w pracy dydaktyczno-wychowawczej						

Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin			
		SS	SNS		
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu.	1	1		
2.	Organizacja procesu uczenia się: metody, formy, środki	2	2		
3.	Zasady nauczania w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	3	1,5		
4.	Rozpoznawanie stylów uczenia się (systemy reprezentacji poznawczej, style myślenia, typy inteligencji)	2	1,5		
5.	Charakterystyka metod problemowych.	2	1		
6.	Przykłady wykorzystania metod aktywizujących w pracy z dzieckiem: mapa pojęciowa, drzewko decyzyjne, sześć myślowych kapeluszy, śnieżna kula, stacje uczenia się, nasze miejsca na mapie, rybi szkielet, mapa nieba, drama i inne	6	2		
7.	Prezentacja zadania na zaliczenie	4	3		
Razem zajęć praktycznych:		20	12		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna uwarunkowania biologiczne, psychologiczne i społeczne procesu uczenia się, rozumie znaczenie aktywizacji dziecka w aspekcie efektywności uczenia się			
umiejętności	U_01	Potrafi wybrać metodę aktywizującą odpowiednio do potrzeb i możliwości dziecka			
	U_02	Potrafi pracować w zespole oraz organizować pracę grupową innych przyjmując rolę lidera w grupie			
kompetencje społeczne	K_01	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie organizacji działań edukacyjnych, docenia znaczenie aktywizacji dziecka w procesie dydaktycznym			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	Z	Ocena pomysłu i merytorycznej formy zadania	W_01 U_01 U_02	80	2
	A	Obserwacja aktywności studenta na zajęciach	U_02 K_01	20	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W06				
U_01	K2_U08				
U_02	K2_U12				
K_01	K2_K01, K2_K03				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Brudnik E. i inni, Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie : przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce 2000 • Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi. Kraków 2010 • Kubiczek B., Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się? Olsztyn 2010 • Rau K., Ziętkiewicz E., Jak aktywizować ucznia w procesie uczenia się? Warszawa 2003 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • D. Bernacka, Od słowa do działania, Warszawa 2001 • Rose C., Taraszkiewicz M., Atlas efektywnego uczenia się. Warszawa 2010 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Muzykoterapia z metodyką		Zo,		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	2	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	20	40	40	60	2
• Zajęcia prowadzące	1	1				
• Ćwiczenia	18	18				
• Kolokwium pisemne	1	1				
• Analiza literatury			15	15		
• Prezentacja			10	10		
• Przygotowanie do zaliczenia			15	15		
Łącznie:	20	20	40	40	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Pogadanka, dyskusja, pokaz, ćwiczenia praktyczne						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, praca w grupach, praca metodą projektu, ćwiczenia praktyczne						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> psychologia rozwoju człowieka edukacja muzyczna z metodyką w przedszkolu i klasach I-III 			<ul style="list-style-type: none"> Podstawowe wiadomości o muzyce 			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> poznanie teoretycznych podstaw i założeń terapii poprzez muzykę i ruch zapoznanie z rodzajami muzyki wykorzystywanymi w zajęciach muzykoterapeutycznych 						

<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie cech motorycznych poprzez zabawy z nietypowym przyborem nauka relaksacji 			
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie aparatu ruchowego studentów jako środka wyrażania ekspresji zawartych w muzyce praktyczna znajomość form i metod muzykoterapeutycznych 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające	1	1
2.	Rys historyczny muzykoterapii. Podział muzykoterapii.	2	2
3.	Dobór muzyki do odpowiednich technik muzykoterapeutycznych.	2	2
4.	Ćwiczenia słuchowo-ruchowe - uwrażliwiająca na różne elementy dzieła muzycznego: dynamikę, agogikę, artykulację, kierunek i budowę linii melodycznej /fraza, zdanie, okres muzyczny/	2	2
5.	Ćwiczenia oddechowe i dykcyjne	2	2
6.	Improwizacja ruchowa, wokalna i instrumentalna	2	2
7.	Muzykowanie z wykorzystaniem instrumentarium Orffa	2	2
8.	Zastosowanie elementów muzykoterapii w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	2	2
9.	Metody relaksacji	2	2
10.	Ćwiczenia i zabawy ruchowe do pracy z małym dzieckiem	2	2
11.	Kolokwium pisemne	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	20
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Analizuje literaturę muzykoterapeutyczną w zakresie technik terapeutycznych na poziomie potrzebnym w przyszłej pracy terapeuty	
	W_02	Definiuje wzajemne relacje zachodzące pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi aspektami pogłębiania wiedzy z zakresu muzykoterapii	
	W_03	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji zajęć muzykoterapeutycznych i dostosowania ich do grupy terapeutycznej	
umiejętności	U_01	Przygotowuje ćwiczenia i konstruuje scenariusze zajęć dla odpowiednich grup terapeutycznych	
	U_02	Proponuje odpowiednią muzykę do aktywnych i receptywnych technik muzykoterapeutycznych	
	U_03	Opracowuje ćwiczenia muzykoterapeutyczne dobrane do odpowiedniej grupy terapeutycznej oraz prowadzi je na grupie studentów. Prezentuje różne formy ćwiczeniowe (śpiew, ruch, gra na instrumentach perkusyjnych, improwizacja) i podstawy metodyczne ich realizacji	
kompetencje społeczne	K_01	Wykazuje potrzebę ustawicznego doskonalenia swoich umiejętności zawodowych oraz kontaktu i współpracy z innymi specjalistami w ramach wspólnych działań terapeutycznych	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	Z 1	Prezentacja 1	U_03,U_01,U_02,K_01	30%	2
	K 1	Kolokwium pisemne	W_01,W_02, W_03	70%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W15, K2_W16
W_02	K2_W15, K2_W16
W_03	K2_W15, K2_W16
U_01	K2_U02, K2_U08, K2_U10
U_02	K2_U02, K2_U08, K2_U10
U_03	K2_U02, K2_U08, K2_U10
K_01	K2_K03

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Biuletyn grupy roboczej „Muzykoterapia” Nr 2/2/1992 - Sekcja Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego
- Brzozowska – Kuczkiewicz M., Emil Jacques – Dalcroze i jego rytmika, WSiP, Warszawa 1991
- Cylulko P., Aktywność twórcza dzieci niepełnosprawnych wzrokowo w działaniach muzykoterapeutycznych. W: Twórczość - wyzwanie XXI wieku. Kraków : "Impuls", 2003
- Cylulko P., Muzykoterapia jako metoda wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży z trudnościami. W: Psychospołeczne problemy rozwoju dziecka : aspekty diagnostyczne i terapeutyczne. Toruń : Wydaw. Adam Marszałek, 2004
- Lewandowska K. – Muzykoterapia dziecięca. Zbiór rozpraw z psychologii muzycznej dziecka i muzykoterapii

dziecięcej, Gdańsk, 1996

B. Literatura uzupełniająca:

- Galińska E., Psychoterapeutyczne założenia muzykoterapii i ich realizacja, [w:] Biuletyn grupy roboczej, Muzykoterapia, Nr 2/2/1992- Sekcja Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego
- Hannaford C. – Zmysłne ruchy które doskonalą umysł, Medyk , Warszawa, 1998
- Haring N.G., Schiefelbusch R.L. (red) – Metody pedagogiki specjalnej, MWN, Warszawa, 1981
- Kloppel R., Vliex S. – Rytmika w wychowaniu i terapii. Rozpoznawanie i korygowanie zaburzeń zachowania u dzieci, PNO, Warszawa, 1995
- Kręcisz G.(red.) – Mandala. Sposób na odprężenie i wyciszenie dla dzieci i młodzieży w wieku szkolnym, Jedność, Kielce 2005
- Cylulko P. – Muzykoterapia jako metoda wspomagająca rehabilitację niepełnosprawnego dziecka; Rytmika w kształceniu muzyków, aktorów, tancerzy i w rehabilitacji, materiały z V i VI ogólnopolskiej sesji naukowej; Akademia muzyczna im G. I K. Bacewiczów w Łodzi, 2002
- Cylulko P. – Tyflomuzykoterapia dzieci, teoria i praktyka muzykoterapii dzieci z niepełnosprawnością wzrokową, Wydawnictwo Akademii Muzycznej im. Karola Lipińskiego we Wrocławiu, Wrocław, 2004
- Maas F.V., Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej, WSiP, Warszawa, 1998
- Nartowska H. - Opóźnienia i dysharmonie rozwoju dziecka, WSiP, Warszawa, 1980
- Spionek H.- Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne, PWN, W-wa 1973
- Stadnicka J. - Terapia dzieci muzyką, mową i ruchem, WSiP 1998

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Edukacja ekologiczna z metodyką w przedszkolu i klasach 1-3		Zo		3		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	II	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	10	15	20	30	1
• Aktywne uczestnictwo w zajęciach teoretycznych - AW	13	9				
• Kolokwium	1	1				
• Analiza literatury, przygotowanie do kolokwium			15	20		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• Ćwiczenia audytoryjne, aktywne uczestnictwo AĆ	16	8				
• Prezentacja przygotowanego zadania ZĆ	4	4				
• Analiza literatury i przygotowanie zadania ZĆ			40	48		
Łącznie:	35	22	55	68	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład konwersatoryjny			Metody aktywizujące – dobrane do wymagań grupy, pokaz, pogadanka, praca z tekstem			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Praca z tekstem, WebQuest			Praca z tekstem, metoda działań praktycznych (wykonywanie zadania)			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Pedagogika Przedszkolna, Pedagogika wczesnoszkolna, Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i w klasach 1-3			• Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki, umiejętność tworzenia scenariuszy zajęć, kreatywne podejście do zagadnień z zakresu edukacji dzieci w wieku			

		przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie kompetencji w zakresie planowania, projektowania, organizowania, ewaluowania treści programowych w edukacji ekologicznej Doskonalenie przygotowania studentów do kształtowania postawy badawczej dzieci młodszych podczas realizacji treści z zakresu edukacji ekologicznej Projektowanie zajęć zintegrowanych dotyczących działalności ekologicznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Teoretyczne podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach 1-3. Cele i zadania kształcenia ekologicznego na etapie wczesnej edukacji. Ekologia jako dziedzina nauki	4	2
2	Rozwijanie zainteresowań ekologicznych dziecka: metody i formy działania aktywizującego	4	2
3	Procedury naukowego poznawania najbliższego dziecku środowiska przyrodniczego	2	2
4	Kształtowanie świadomości i postawy ekologicznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Paradygmat zrównoważonego rozwoju	2	2
5	Konstytutywne kompetencje nauczyciela modelującego aktywność ekologiczną dzieci.	2	1
6	kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	10
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Analiza i reinterpretacja <i>Podstawy programowej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i> w zakresie realizowanych treści z zakresu ekologii	4	2
2	Wybrane programy edukacyjne z elementami edukacji ekologicznej w przedszkolu i kl. 1-3	4	2
3	Metody laboratoryjne poznawania środowiska przyrodniczego: doświadczenia i eksperymenty. Struktura i propozycje pracy badawczej dzieci w przedszkolu i w klasach 1-3. Kształtowanie postawy ekologicznej	4	2
4	Rozwijanie relacji dziecka ze światem przyrody poprzez aktywne w nim uczestniczenie. Ekologiczny styl funkcjonowania dziecka w przedszkolu i szkole.	4	2
5	Prezentacja zadania ZĆ	4	4
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	22
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma rozszerzoną wiedzę o uwarunkowaniach i założeniach procesu badawczego w edukacji ekologicznej na poziomie kształcenia wczesnoszkolnego i wychowania	

		przedszkolnego			
	W_02	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat poziomu i możliwości rozwojowych dzieci, ich zainteresowań oraz motywów i procesu uczenia się			
umiejętności	U_01	potrafi sprawnie kierować procesem rozwijania kompetencji badawczych dziecka: przewiduje, planuje, organizuje ciągi działań w zakresie edukacji ekologicznej			
	U_02	potrafi zaplanować i przeprowadzić działania badawcze typu: eksperyment, doświadczenie, dostosowując do strategii kształcenia zintegrowanego ze szczególnym uwzględnieniem edukacji ekologicznej			
kompetencje społeczne	K_01	wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych o czuje się za nie odpowiedzialny			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	K	Kolokwium	W_01; W_02	80	1
	AW	Aktywność i obecność na wykładach	K_01	20	
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	ZĆ	Przygotowanie zadania i ocena pomysłu oraz merytorycznej formy prezentowanego zadania	W_01; W_02; U_01; U_02	80	2
	AĆ	Aktywność i obecność na Ćwiczeniach	K_01	20	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady: 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p>				

	<p>3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W05
W_02	K2_W12
U_01	K2_U08
U_02	K2_U10
K_01	K2_K06
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym: podręcznik dla studentów, Kraków 2009 • Michalak R. (red.), Nauczycielskie filozofie nauczania przyrody, Poznań 2005 • Parczewska T., Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I-III, Lublin 2005 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Klus-Stańska D., M. Nowicka (red.), Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2004 • Sowińska H. (red.), Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, Poznań 2011 • Klus-Stańska D. (red.), (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Impuls, Kraków 2014 • Komorowska-Zielony A., Twórcze działania przyrodnicze i matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk 2008 • Ogrodzka-Mazur E., Szuścik U., Czudek-Ślęczka S., Wąsiński A. (red.), Edukacja małego dziecka. Nowe konteksty, poglądy i doświadczenia, tom3, Bielsko-Biała – Kraków 2010 • Ogrodzka-Mazur E., Szuścik U., Zalewska-Bujak M. (red.), Edukacja małego dziecka. Nauczyciel-wychowawca w przedszkolu i szkole, tom5, Kraków 2013 • Suchora-Olech A., Kształtowanie postawy ekologicznej w edukacji wczesnej, Słupsk 2005 • Ziolo I., Kompetencje pedagogiczne nauczycieli klas początkowych szkoły podstawowej do edukacji przyrodniczej, Kraków 2005. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		Zo+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	3	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• wykład audytoryjny	14	14	-	-		
• przygotowanie projektu	-	-	15	15		
• zaliczenie przedmiotu	1	1				
• przygotowanie do egzaminu	-	-	10	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	30	60	60	90	3
• ćwiczenia audytoryjne	29	29	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	20	20		
• przygotowanie do zajęć	-	-	30	30		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	10	10		
• kolokwium	1	1	-	-		
Łącznie:	45	45	75	75	120	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: podające, problemowe, eksponujące						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny /problemowy			analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (wdrożeńowy), ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu, przygotowanie do egzaminu			ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Wybrane aspekty metodyki kształcenia			• znajomość podstawowej terminologii z zakresu diagnozy i			

zintegrowanego	terapii pedagogicznej		
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej Psychologia kliniczna dziecka 			
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z terminologią w obszarze specjalnych potrzeb edukacyjnych przygotowanie studentów do pracy w różnych zakresach działań kompensacyjnych i korekcyjnych 			
<ul style="list-style-type: none"> przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności interakcyjnych w złożonym przebiegu procesów reedukacyjnych rozwijanie zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania różnych grup uczniów – wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych przygotowanie do wstępnego diagnozowania dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia	1	1
2	Kanony dydaktyki specjalnej – systematyzacja przestrzeni edukacyjnej i obszary poszukiwań badawczych	2	2
3	Potrzeby edukacyjne – wyjaśnienia w kategoriach stałości w dydaktyce specjalnej/ ciekawość poznawcza, poczucie własnej wartości, komunikacja interpersonalna, eksploracja poznawcza	2	2
4	Wyjaśnienia terminologiczne/ ”specjalne potrzeby edukacyjne” – próba redefinicji i zarysowania koncepcji. Specjalne potrzeby edukacyjne w aspekcie zróżnicowania możliwości uczenia się	2	2
5	Klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Podstawa prawna pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2	2
6	Diagnoza pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Proces nauczania i uczenia się w sytuacjach trudności edukacyjnych/rozpoznanie i poznanie dzieci jako podstawa edukacji	2	2
7	Działania edukacyjne, profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Planowanie i konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych. Metody stosowane w dydaktyce specjalnej	2	2
8	Rola nauczyciela w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
2.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających:		
3.	z niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim i umiarkowanym	3	3
4.	z niepełnosprawności ruchowej	3	3
5.	z niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym	3	3
6.	ze szczególnych uzdolnień	3	3
7.	ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (czytania, pisania oraz matematyki)	3	3
8.	z zaburzeniami komunikacji językowej	3	3
9.	z choroby przewlekłej	3	3
10.	z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych oraz niepowodzeń edukacyjnych	3	3

11.	z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą	4	4		
12.	Kolokwium	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		30	30		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	45		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna podstawową terminologię w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych			
	W_02	zna zasady i metody pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych			
	W_03	wymienia, charakteryzuje i ocenia koncepcje terapii pedagogicznej			
umiejętności	U_01	potrafi diagnozować problemy edukacyjne dziecka na podstawie obserwacji zachowań ucznia w różnych sytuacjach edukacyjnych			
	U_02	potrafi rozwiązywać problemy pedagogiczne i przewidywać skutki podejmowanych działań w zakresie trudności w uczeniu się			
	U_03	potrafi wybrać i zastosować właściwe metody, środki terapeutyczne odpowiednio do postawionej diagnozy			
kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania terapeutyczno-wychowawcze			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Przygotowanie projektu. Charakterystyka i zastosowanie wybranej metody ukierunkowanej na pracę z dzieckiem z różnymi zaburzeniami rozwojowymi	W_01, W_02, W_03, U_02, U_03;	100%	1
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Przygotowanie prezentacji	U_01, U_02, U_03, K_01	50%	3
	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03, U_03, K_01	50%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	E	Egzamin pisemny	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, K_01	100%	
	SUMA:				100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W05				
W_02	K2_W15				
W_03	K2_W11				
U_01	K2_U02				
U_02	K2_U09				
U_03	K2_U10; K2_U13				
K_01	K2_K06				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Chrzanowska I., Zaniedbane obszary edukacji – pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną. Wybrane zagadnienia, Kraków 2009 Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, red. M. Klaczak, P. Majewicz, Kraków 2006 Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela, red. A. Tanajewska, R. Naprawa, J. Stawska, Warszawa, 2014 					
B. Literatura uzupełniająca:					

- Dykcik W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, Poznań 2010
- Chrzanowska I., Jachimczak B., Pawelczak K.(red.), Miejsce Innego we współczesnych naukach o wychowaniu. W poszukiwaniu pozytywów, Poznań 2013
- Gajdzica Z., Sytuacje trudne w opiniach nauczycieli klas integracyjnych, Kraków 2011
- Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik akademicki, red. J. Głodkowska, Warszawa 2010
- Barańska M., Kramik : ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne, Wyd. 2, Gdańsk, 2014 [ćwiczenia dla młodszych uczniów szkoły podstawowej]
- Krauze-Sikorska H., Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych i jej implikacje dla ich rozwoju [w:] Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, red. H. Sowińska, Poznań 2011
- Naprawa R., Tanajewska A., Szczepańska K., Uwierz w siebie. Program terapeutyczny dla uczniów o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych, Gdańsk 2010
- Sadowska S., Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Toruń 2005
- Terapia pedagogiczna.T.1, Wybrane zagadnienia, red. Ewa Małgorzata Skorek, Kraków, 2004
- Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Edukacja artystyczna z metodyką w przedszkolu i w klasach 1-3		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia	18	10				
• Zajęcia podsumowujące	2	2				
• Studiowanie literatury			10	18		
• Przygotowanie do zajęć			15	15		
• Opracowanie materiałów na zajęcia			15	15		
Łącznie:	20	12	40	48	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: ćwiczenia manualne, dyskusja, prezentacja, analiza materiałów przygotowanych przez studentów						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja						
• samodzielna praca studenta:						
Przygotowanie i prezentacja własnych projektów						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Metoduka edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I-III metody aktywizujące w edukacji dziecka 			<ul style="list-style-type: none"> 			
Cele przedmiotu:						
wzbogacenie wiedzy na temat twórczości dzieci /ekspresji artystycznej dzieci/.						
pogłębienie wiedzy na temat znaczenia inspiracji artystycznej w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym						
nabycie umiejętności wyboru dzieł sztuki do wykorzystania na zajęciach z dziećmi, zgodnych z ich możliwościami percepcyjnymi i związanych ściśle z kształtowaniem umiejętności plastycznych dzieci (rozwijanie umiejętności						

przygotowania pomocy dydaktycznych)
 poznanie analizy i interpretacji dzieła sztuki i powiązanie go z edukacją artystyczną dziecka/sposób obrazowania, środki artystyczne
 nabycie umiejętności działania w twórczym prowadzeniu zajęć z edukacji artystycznej z dziećmi młodszymi

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wstęp. Zapoznanie studentów z treściami nauczania. Omówienie literatury i kryteriów oceny. Ustalenie możliwości materiałowych Plastycznej Pracowni Warsztatowej oraz sposobów działania w Pracowni Artystycznej.	1	1
2.	Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem form plastycznych. Pogłębianie wiedzy na temat kompozycji plastycznej. Poznanie i obserwacja jako element kreacji artystycznej, plastycznej. Rola interpretacji. Pogłębianie wiedzy. Powiązanie aspektu teoretycznego i praktycznego. Forma obiektów architektury w projektowaniu zajęć plastycznych z dziećmi.	3	2
3.	Projekt pierwszy Historia architektury wg wybranych artystów, przez prowadzącego zajęcia, nabyta wiedza pozwala wybrać stosowne obiekty do projektowania lekcji plastyki z dziećmi. prezentacja wybranego artysty architekta wraz z prezentacją wizualną dzieł.	5	3
4.	Twórczość plastyczna dziecka. Ekspresja artystyczna dziecka. Fazy i cechy procesu twórczego u dzieci. Analiza i interpretacja wybranego dzieła sztuki i powiązanie go z edukacją artystyczną, plastyczną dziecka.	4	1
5.	Projekt drugi Opis wybranego indywidualnie przykładu dzieła sztuki architektonicznej i powiązanie go z edukacją artystyczną, plastyczną dziecka, jego możliwościami percepcji /zgodnie ze stadiami rozwoju.	5	3
6.	Prezentacja przez studentów własnych prac i projektów / wystawa robocza prac w Pracowni/. Teczka prac z opisem. Oceny. Omówienie zajęć.	2	2
Razem zajęć praktycznych:		20	12

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	zna elementarne pojęcia z zakresu teorii sztuki, dotyczące poszczególnych obszarów sztuki. ma elementarną wiedzę na temat plastycznych środków wyrazu ma podstawową wiedzę w zakresie procesu twórczego/ myślenie kreatywne, poszukiwanie i tworzenie
	W_02	ma elementarną wiedzę o projektach plastycznych
umiejętności	U_01	ma rozwinięte umiejętności twórczego działania/praktyczne sposoby realizacji zaprojektowanej kompozycji/ posiada umiejętność prezentowania własnych projektów plastycznych ma rozwinięte umiejętności twórczego działania/praktyczne sposoby realizacji zaprojektowanej kompozycji/ posiada umiejętność prezentowania własnych projektów plastycznych
	U_02	potrafi ocenić przydatność rozwiązań działań z obszaru sztuki oraz zainicjować własną strategię twórczą bez sięgania do gotowych recept
kompetencje	K_01	posiada umiejętność posługiwania się podstawowym językiem sztuki potrafi dokonać

społeczne		wyboru środków wyrazu ma rozwinięte umiejętności twórczego działania/praktyczne sposoby realizacji zaprojektowanych działaniach			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	01	Projekt pierwszy	W-01 U-01 K-01	50 %	2
	02	Projekt drugi	W-02 U-02	50 %	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W-01	K2-W16				
W-02	K2-W13				
U-01	K2-U08				
U-02	K2-U11				
K-01	K2-K04				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					

Arheim R. , Sztuka i percepcja wzrokowa” ,WA i F ,W-wa,1978,2004 / fragmenty dotyczące dzieci/
Trojanowska- Kaczanowska A. , Dziecko i twórczość”, Polska Akademia Nauk, wyd. Ossolineum ,Wrocław 1970
Popek S. , Psychologia twórczości plastycznej, Impuls, Kraków 2010
Machowiak E., D.O.M.E.K Doskonałe okazy małych i efektownych konstrukcji, Dwie Siostry, Warszawa 2011
Dostępne albumy o sztuce

B. Literatura uzupełniająca:

Limont W. , Teoria i praktyka edukacji uczniów zdolnych „,Wyd. Impuls, Kraków, 2005
Limont W. , Synektyka a zdolności twórcze”, wyd. UMK Toruń, 1994

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Praktyka zawodowa pedagogiczno-dydaktyczna w przedszkolu		Zo,		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		EEZTP	3	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			60	60	2	
<ul style="list-style-type: none"> Czynności wynikające z regulaminu praktyk w grupach młodszych: Analiza dokumentacji/Udział w zebraniach, naradach Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela Prowadzenie zajęć w grupach młodszych (O1) Bieżące prowadzenie dziennika praktyk (Dz1) 			30	30		
<ul style="list-style-type: none"> Czynności wynikające z regulaminu praktyk w grupach starszych: Analiza dokumentacji/Udział w zebraniach, naradach Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela Prowadzenie zajęć w grupach starszych (O2) Bieżące prowadzenie dziennika praktyk (Dz2) 			30	30		
<ul style="list-style-type: none"> Prezentacja Dziennika Praktyk Opiekunowi z Ramienia Uczelni 						
Łącznie:			60	60	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
-						

<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
<p>praca indywidualna, zespołowa, gry symulacyjne, warsztaty edukacyjne, metoda projektowania okazji edukacyjnych, metoda obserwacji oraz indywidualnych przypadków, metoda problemowa, metoda osobistych doświadczeń - próby wdrożeniowe samodzielnych zajęć z dziećmi;</p>			
<p>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</p>			
<p>Przedmioty wprowadzające:</p>		<p>Wymagania wstępne:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Innowacje w pedagogice przedszkolnej Wybrane zagadnienia z metodyki kształcenia zintegrowanego Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania matematyki Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania języka polskiego Metody aktywizujące w edukacji dziecka Edukacja ekologiczna z metodyką w przedszkolu i klasach I-III 		<ul style="list-style-type: none"> Student musi być przygotowany metodycznie do prowadzenia zajęć w przedszkolu oraz mieć opanowany sposób pisania projektów zajęć wg określonych wymogów. 	
<p>Cele przedmiotu:</p>			
<p>Utrwalenie wiedzy metodycznej i merytorycznej z zakresu metodyk szczegółowych zgodnie z wymogami współczesnej psychodydaktyki szczebla propedeutycznego. Przygotowanie studentów do odbioru i prowadzenia zajęć w poszczególnych klasach szkolnych. Doskonalenie umiejętności pedagogicznych przez wdrażanie do samokształcenia.</p>			
<p>Treści programowe:</p>			
<p>zajęcia praktyczne:</p>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
	<p>W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji pedagogiczno-dydaktycznych poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; obserwowanie: <ol style="list-style-type: none"> czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczniów, toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku zajęć, procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, sposobów aktywizowania i dyscyplinowania wychowanków oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych wychowanków, sposobu oceniania uczniów, dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez wychowanków, zachowania i postaw wychowanków, funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wychowanków szczególnie uzdolnionych, działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje); współdziałanie z opiekunem praktyk w: <ol style="list-style-type: none"> planowaniu i przeprowadzaniu zajęć, organizowaniu pracy w grupach, 	60	60

	<p>c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, e) kontrolowaniu i ocenianiu postępów wychowanków, f) podejmowaniu działań na rzecz wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, g) organizowaniu przestrzeni grupy, h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</p> <p>4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności: a) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej, c) organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, d) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej, e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju wychowanków,, f) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, g) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń wychowanków, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, h) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności wychowanków,, i) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z wychowankami (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), j) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, k) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami;</p> <p>5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), d) ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów, e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć,</p>		
Razem zajęć praktycznych:		60	60
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma uporządkowaną wiedzę na poziomie rozszerzonym na temat wychowania i kształcenia dzieci, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	
	W_02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	
	W_03	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu przedszkola w obszarze działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i	
	W_04	pomocowych ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	

		a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
	U_02	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań podczas pracy z dziećmi
	U_03	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
	U_04	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole
kompetencje społeczne	K_01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,
	K_02	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
	K_03	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
	K_04	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	O (O1+O2)	ocena opiekuna praktyk z ramienia placówki	W_01; W_02; W_03; W_04 U_01; U_02; U_03; U_04 K_01; K_02; K_03; K_04	50%	3
	Dz (Dz1+Dz2)	Dziennik praktyk	W_01; W_02; W_03; W_04 U_01; U_02; U_03; U_04 K_01; K_02; K_03; K_04	50%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \cdot xECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p><i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i></p>

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W11
W_02	K2_W12
W_03	K2_W10
W_04	K2_W15
U_01	K2_U02; K2_U08
U_02	K2_U10
U_03	K2_U11
U_04	K2_U12
K_01	K2_K01
K_02	K2_K04
K_03	K2_K05
K_04	K2_K06

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Kwaśniewska M., Żaba- Babińska W., Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci. MAC, Kielce 2009
- Łada- Grodziska A., Przewodnik metodyczny. ABC sześciolatka, WSiP, Warszawa 2000

B. Literatura uzupełniająca:

- Arciszewska E., Czytające przedszkolaki: mit czy norma?, Żak, Warszawa 2002
- Dmochowska M., Zanim dziecko zacznie pisać, WSiP, Warszawa 1991
- Fiedler M., Matematyka już w przedszkolu, WSiP, Warszawa 1991
- Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka. Metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych, WSiP, Warszawa 2003
- Kamińska K., Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1999
- Kurowska B., Dziecko ryzyka dysleksji w przedszkolu, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2011
- Truchta B., Techniki twórczego myślenia, „Wychowanie w Przedszkolu” 1999, nr 4.

- Czasopisma pedagogiczno-metodyczne.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Praktyka zawodowa pedagogiczno-dydaktyczna w klasach I-III szkoły podstawowej		Zo,		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		EEZTP	3	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			60	60	2	
<ul style="list-style-type: none"> Czynności wynikające z regulaminu praktyk w grupach młodszych: Analiza dokumentacji/Udział w zebraniach, naradach Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela Prowadzenie zajęć w grupach młodszych (O1) Bieżące prowadzenie dziennika praktyk (Dz1) 			30	30		
<ul style="list-style-type: none"> Czynności wynikające z regulaminu praktyk w grupach starszych: Analiza dokumentacji/Udział w zebraniach, naradach Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela Prowadzenie zajęć w grupach starszych (O2) Bieżące prowadzenie dziennika praktyk (Dz2) 			30	30		
<ul style="list-style-type: none"> Prezentacja Dziennika Praktyk Opiekunowi z Ramienia Uczelni 						
Łącznie:			60	60	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
-						

<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 			
<p>praca indywidualna, zespołowa, gry symulacyjne, warsztaty edukacyjne, metoda projektowania okazji edukacyjnych, metoda obserwacji oraz indywidualnych przypadków, metoda problemowa, metoda osobistych doświadczeń - próby wdrożeniowe samodzielnych zajęć z dziećmi;</p>			
<p>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</p>			
<p>Przedmioty wprowadzające:</p>		<p>Wymagania wstępne:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Innowacje w pedagogice przedszkolnej • Wybrane zagadnienia z metodyki kształcenia zintegrowanego • Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania matematyki • Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania języka polskiego • Metody aktywizujące w edukacji dziecka • Edukacja ekologiczna z metodyką w przedszkolu i klasach I-III 		<ul style="list-style-type: none"> • Student musi być przygotowany metodycznie do prowadzenia zajęć w przedszkolu oraz mieć opanowany sposób pisania projektów zajęć wg określonych wymogów. 	
<p>Cele przedmiotu:</p>			
<p>Utrwalenie wiedzy metodycznej i merytorycznej z zakresu metodyk szczegółowych zgodnie z wymogami współczesnej psychodydaktyki szczebla propedeutycznego. Przygotowanie studentów do odbioru i prowadzenia zajęć w poszczególnych klasach szkolnych. Doskonalenie umiejętności pedagogicznych przez wdrażanie do samokształcenia.</p>			
<p>Treści programowe:</p>			
<p>zajęcia praktyczne:</p>			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
	<p>W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji pedagogiczno-dydaktycznych poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; 2) obserwowanie: <ol style="list-style-type: none"> a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów, b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, f) sposobu oceniania uczniów, g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów, i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje); 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w: <ol style="list-style-type: none"> a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć), b) organizowaniu pracy w grupach, 	60	60

	<p>c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, g) organizowaniu przestrzeni klasy, h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</p> <p>4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności: a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej, c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej, e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów, f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;</p> <p>5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów, e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć), f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).</p>		
Razem zajęć praktycznych:		60	60
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma uporządkowaną wiedzę na poziomie rozszerzonym na temat wychowania i kształcenia dzieci, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	
	W_02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	
	W_03	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu przedszkola w obszarze działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i	

	W_04	pomocowych ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
	U_02	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań podczas pracy z dziećmi
	U_03	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
	U_04	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
	U_05	potrafi efektywnie wdrażać programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
kompetencje społeczne	K_01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,
	K_02	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
	K_03	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
	K_04	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
-------------------------	--------	--------------------	------------------------	----------------	-------------

i weryfikacji efektów kształcenia:	O (O1+O2)	ocena opiekuna praktyk z ramienia placówki	W_01; W_02; W_03; W_04 U_01; U_02; U_03; U_04 K_01; K_02; K_03; K_04	50%	3
	Dz (Dz1+Dz2)	Dziennik praktyk	W_01; W_02; W_03; W_04 U_01; U_02; U_03; U_04 K_01; K_02; K_03; K_04	50%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$	
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p><i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i></p>	

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W11
W_02	K2_W12
W_03	K2_W10
W_04	K2_W15
U_01	K2_U02; K2_U08
U_02	K2_U10
U_03	K2_U11
U_04	K2_U09
U_05	K2_U13
K_01	K2_K01
K_02	K2_K04
K_03	K2_K05
K_04	K2_K06

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka. Metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych, WSiP, Warszawa 2003

- Klus-Stańska D., Bronk D., Molenda A., Pedagogika wczesnej edukacji-problemy, dyskursy, otwarcia, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2011
- Waloszek D., Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Warszawa 2016
- Dokumenty prawne i organizacyjne szkoły.
- Czasopisma pedagogiczne

B. Literatura uzupełniająca:

- Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej.
- Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole, Edukacja polska, Warszawa 2009
- Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego e oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Edukacja polska, Warszawa 2009

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Kształtowanie kompetencji badawczych dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		Zo+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	4	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• wykład audytoryjny	20	12	-	-		
• analiza literatury przedmiotu	-	-	15	15		
• przygotowanie projektu	-	-	10	18		
• przygotowanie do egzaminu	-	-	15	15		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• ćwiczenia audytoryjne	19	11	-	-		
• przygotowanie do ćwiczeń i analiza literatury	-	-	30	38		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	10	10		
• kolokwium	1	1	-	-		
Łącznie:	40	24	80	96	120	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: podające, problemowe, projektujące						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny /problemowy			analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu, przygotowanie do egzaminu			ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			

Wybrane aspekty metodyki kształcenia zintegrowanego Innowacje w edukacji przedszkolnej Wybrane zagadnienia metodyki nauczania matematyki Wybrane zagadnienia metodyki nauczania języka polskiego Edukacja ekologiczna z metodyką w przedszkolu i klasach 1-3 Edukacja artystyczna z metodyką w przedszkolu i klasach 1-3	<ul style="list-style-type: none"> znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz dydaktyk szczegółowych 		
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie kompetencji w zakresie planowania, projektowania, organizowania, ewaluowania treści programowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Doskonalenie przygotowania studentów do kształtowania postawy badawczej dzieci młodszych Określanie istoty i podstawowych założeń wobec kształtowanych umiejętności badawczych na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Projektowanie zajęć zintegrowanych dotyczących działalności badawczej dzieci 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
2	Teoretyczne podstawy kształtowania umiejętności badawczych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Pojęcie, cele i zasady.	3	2
3	Dziecko jako badacz rzeczywistości edukacyjnej. Tropami dziecięcego myślenia/ dlaczego nie pytam?	3	2
4	Kreatywne myślenie o edukacji. Od przedszkola do Doliny Krzemowej	2	1
5	Szkoła jako organizacja wspierająca rozwój umiejętności badawczych dziecka	2	1
6	KONCEPCJA REGGIO EMILIA/ Nigdy nie nauczaj dziecka tego, czego może nauczyć się samo	3	2
7	Strategie myślenia projektującego jako czynnik rozwijania umiejętności badawczych dziecka	2	1
8	Sytuacyjne wspieranie dzieci w doświadczaniu świata. Istota i znaczenie sytuacji doświadczalnych dla współczesnej edukacji małego dziecka. Edukacja oparta na doświadczeniach bezpośrednich	2	1
9	Ocena w badaniu. Ocenianie kształtujące drogą do sukcesu edukacyjnego	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia	1	1
2	Stymulowanie ciekawości poznawczej u uczniów. Jak zapobiegać nudzie w szkole?	3	1
3	Dydaktyka konstruktywistyczna. Konstruktywistyczna wizja edukacji	3	1
4	Metody efektywnej i szybkiej nauki. Neurodydaktyka.	3	2
5	Doświadczenia i eksperymenty w klasach 1-3. Różnorodność poznawanych przez dzieci materiałów – badanie ich właściwości i klasyfikacja materiałów.	3	3
6	Relacje międzyludzkie w uczeniu się. Wpływ relacji międzyludzkich na efektywność nauczania, empatia, odzwierciedlanie, współbrzmienie, dostrajanie	2	1
7	Emocje a uczenie się. Czy nauka może być przyjemna?	2	1
8	Nauczyciel jako badacz. Refleksja u nauczyciela	2	1

9	Kolokwium		1	1	
Razem zajęć praktycznych:			20	12	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			40	24	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	ma rozszerzoną wiedzę o uwarunkowaniach i założeniach procesu badawczego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej			
	W_02	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat poziomu i możliwości rozwojowych dzieci, ich zainteresowań oraz motywów i procesu uczenia się			
umiejętności	U_01	potrafi sprawnie kierować procesem rozwijania kompetencji badawczych dziecka: przewiduje, planuje, organizuje ciągi działań			
	U_02	potrafi zaplanować i przeprowadzić działania badawcze typu: eksperyment, doświadczenie, dostosowując do strategii kształcenia zintegrowanego			
kompetencje społeczne	K_01	wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Przygotowanie projektu/P	W_01, W_02, U_01, K_01	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Prezentacja	U_01, U_02, K_01	50%	2
	K	Kolokwium	W_01, W_02	50%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ OCENA za wykład i ćwiczenia=			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	E	Egzamin pisemny (pytania otwarte z dłuższą wypowiedzią pisemną)	W_01, W_02, K_01	100%
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za EGZAMIN x60%			
	<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i>			
	<i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W05			
W_02	K2_W12			
U_01	K2_U08			
U_02	K2_U10			
K_01	K2_K06			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
Klus-Stańska D. (red.), (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Impuls, Kraków 2014 Klus-Stańska D. (red.), Światy dziecięcych znaczeń, Warszawa 2004 Klus-Stańska D., M. Nowicka (red.), Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2004 Sowińska H. (red.), Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, Poznań 2011 Sowińska H., Michalak R. (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004 Waloszek D., Nauczyciel w dzieciństwie człowieka. Doświadczenie – kompetencja – refleksyjność, Kraków 2015				
B. Literatura uzupełniająca:				
Bauman T., Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie, Kraków 2005 Komorowska-Zielony A., Twórcze działania przyrodnicze i matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk 2008 Edward de Bono, Dziecko w szkole kreatywnego myślenia, Gliwice 2010 Fruga B., Lachendro-Fruga D., Od przedszkola do Doliny Krzemowej, Kraków 2016 Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. I i II, Warszawa 2007 Ogrodzka-Mazur E., Szuścik U., Czudek-Ślęczka S., Wąsiński A. (red.), Edukacja małego dziecka. Nowe konteksty, poglądy i doświadczenia, tom3, Bielsko-Biała – Kraków 2010				

Ogrodzka-Mazur E., Szućik U., Zalewska-Bujak M. (red.), Edukacja małego dziecka. Nauczyciel-wychowawca w przedszkolu i szkole, tom5, Kraków 2013
Sowińska A., Sowiński R., Od nauczania do uczenia się. Nasz plan daltoński, Łódź 2017

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Edukacja teatralna w przedszkolu i kl. I-III		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	nie		w zakresie specjalności Edukacja Elementarna z Terapią Pedagogiczną	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	30	42	2	
• sformułowanie celów i harmonogramu pracy nad projektem	2	2				
• analiza literatury przedmiotu			10	22		
• ćwiczenia teatralne- opracowanie wybranych elementów projektowych	24	13				
• przygotowanie materiałów niezbędnych do realizacji poszczególnych etapów projektu			20	20		
• prezentacja projektów i ich ewaluacja	4	3				
Łącznie:	30	18	30	42	60	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
<ul style="list-style-type: none"> • analiza tekstów z dyskusją • burza mózgów • gry symulacyjne • praca w zespole 						
• samodzielna praca studenta:						
<ul style="list-style-type: none"> • studiowanie literatury przedmiotu • analiza przypadków • praca w zespole 						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> • Innowacje w pedagogice przedszkolnej • Pedagogika szkolna • Metody aktywizujące w edukacji dziecka 			<ul style="list-style-type: none"> • znajomość metod kształcenia zintegrowanego • podstawowa znajomość literatury dziecięcej 			

Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie możliwości wykorzystania sztuki teatru w procesie kształcenia dziecka • uwrażliwienie na bogatą problematykę teatru dziecięcego w perspektywie estetycznej, społecznej i kulturalnej • przybliżenie problematyki integracji teatru z innymi rodzajami sztuk • wzbogacenie umiejętności analizy i interpretacji dzieła teatralnego oraz funkcji estetycznych komponentów spektaklu • kształcenie umiejętności prowadzenia dziecięcego zespołu teatralnego • doskonalenie umiejętności reżysersko-pedagogicznych, literackich, aktorskich 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Edukacja teatralna dziecka i jej formy. Główne typy teatru. Koncepcje teatru szkolnego. Walory edukacyjne i terapeutyczne teatru szkolnego. Dziecięcy zespół teatralny - funkcje i zadania opiekuna	2	1
2	Najważniejsze elementy sztuki teatralnej. Teatralne tworzywa sceniczne. Teatralne środki. Techniki parateatralne	4	2
3	Konstruowanie scenariusza teatralnego. Scenopis	4	2
4	Opracowanie scenografii i kostiumów. Muzyka, taniec i ruch sceniczny	4	2
5	Praca nad rolą. Etiudy teatralne	12	8
6	Prezentacje projektów i ich omówienie	4	3
Razem zajęć praktycznych:		30	18
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat celów i zasad funkcjonowania teatru jako instytucji kulturalnej, w tym rodzajów teatru i tworzyw scenicznych; ma pogłębioną wiedzę na temat istoty teatru szkolnego, odmienności jego celów oraz metodyki prowadzenia dziecięcych zespołów scenicznych	
umiejętności	U_01	Student potrafi pracować z dziecięcym zespołem teatralnym, przejmując rolę lidera i stymulując dziecięcą kreatywność	
	U_02	Student potrafi współdziałać w ramach prac zespołowych	
	U_03	Student potrafi wdrażać za pomocą metody edukacji teatralnej działania zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz zwiększające integrację społeczną uczniów/wychowanków, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	U_04	Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w rozwoju, a także inspirować za pomocą metod edukacji teatralnej do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	
Kompetencje	K_01	Student jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, wykazuje się inicjatywą i przedsiębiorczością	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 		

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	W_01	projekt	K2_W05	100%	2
	U_01		K2_U10		
	U_02		K2_U12		
			K2_U13		
SUMA:				100%	2

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W05
U_01	K2_U10
U_02	K2_U12
U_03	K2_U13
U_04	K2_U11
K_01	K2_K07

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Broszkiewicz B., Jarek J., *Teatr szkolny*, cz. 1-5, Wydawnictwo "Europa", Wrocław 2003-2004.
- Komarnicki L., *Teatr szkolny. Ogólne założenia. Z praktyki teatru szkolnego. Teoria teatru szkolnego. Z 12 ilustracjami i nutami*, Gebethner i Wolff, Warszawa-Kraków-Lublin-Lódź-Paryż-Poznań-Wilno-Zakopane 1926 (wersja on-line PBL)
- Strózański K., *Teatr mój widzę ubogi. Vademecum reżysera teatru szkolnego*, Wydawnictwo "Alta", Wrocław 2001.

B. Literatura uzupełniająca:

- Braun K., *Przestrzeń teatralna*, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1981.

- Gliniecki M., Maksymowicz L., *Spotkanie z dramą. Przykłady zabaw, ćwiczeń i gier dramowych dla każdego*, Wydawnictwo Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Słupsk 1998.
- Komza M., *Żywe obrazy. Między sceną, obrazem i książką*, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1995.
- Maksymowicz L., *Drama jako metoda wspomagania rozwoju osobowości dziecka w wieku szkolnym*, Wydawnictwo PAP, Słupsk 2002.
- Michalska I., Michalski G., *Wychowanie przez teatr szkolny w II Rzeczypospolitej*, WSP TWP, Warszawa 1994.
- Szczepańska M., *Edukacja teatralna a rozwój kompetencji społecznych dziecka w wieku wczesnoszkolnym*, Wydawnictwo Uczelniane WSP, Słupsk 1999.
- Żardecki W., *Animacja szkolnych i pozaszkolnych zespołów teatralnych*, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 1994, nr 5.
- Miller R., *Edukacja teatralna jako droga poznawania świata i siebie*, „Studia Pedagogiczne” 1970, t. XX: *Problematyka pedagogiczna współczesnej cywilizacji*.
- *Teatr edukacyjny - komunikacja bez granic*, Gliniecki M., Maksymowicz L. (red.), Słupski Ośrodek Kultury, Słupsk 2001.
- *Teatr. Terapia – Edukacja – Asertywność – Twórczość – Rozwój*, Gliniecki M., Maksymowicz L., Słupski Ośrodek Kultury, Słupsk 2004.
- *Wprowadzenie do nauki o teatrze*, wybór i oprac. J. Degler, t. II: *O twórcywie i twórcach dzieła teatralnego*, cz. 2: *Gra aktorska*, t. III: *Odbiorcy dzieła teatralnego. Widz-krytyk-badacz*, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1976.
- Żardecki W., *Edukacja teatralna*, „Edukacja i Dialog” 1997, nr 10.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Diagnostyka i terapia pedagogiczna		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie Edukacji Elementarnej z Terapią Pedagogiczną	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	1	
• wykład audytoryjny	14	14				
• analiza literatury przedmiotu			10	10		
• przygotowanie do kolokwium			5	5		
• kolokwium	1	1				
Łącznie:	15	15	15	15	30	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• samodzielna praca studenta:			
• wykład problemowy • wykład konwersatoryjny			• studiowanie literatury przedmiotu			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna • Dydaktyka ogólna			• Przygotowanie merytoryczne z zakresu podstaw pracy dydaktyczno – wychowawczej			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z procedurą postępowania diagnostycznego oraz metodami diagnozy pedagogicznej						
• rozwijanie kompetencji diagnostycznych						
• wyposażenie studentów w umiejętność trafnego doboru metod pracy z dziećmi wymagającymi dodatkowej interwencji terapeutycznej						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS
1	Diagnostyka, diagnostyka i terapia pedagogiczna w praktyce nauczycielskiej				1	1
2	Podstawy prawne, reguły i zasady diagnozowania oraz terapii pedagogicznej				1	1

3	Warsztat metodologiczny nauczyciela diagnosty/ terapeuty. Podstawowe metody i techniki diagnostyczne: wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, techniki projekcyjne	1	1
4	Diagnozowanie trudności i niepowodzeń szkolnych u dzieci. Etyczny wymiar sytuacji diagnozowania	1	1
5	Pojęcie i rodzaje terapii pedagogicznej	2	2
6	Diagnoza i terapia zaburzeń spostrzeżeń wzrokowych, słuchowych, funkcjonowania ruchowego, procesu lateralizacji i orientacji przestrzennej, koordynacji funkcji wzrokowych, słuchowych i ruchowych, przyczyny leworęczności	4	4
7	Metody pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zasady konstruowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	2	2
8	Budowanie indywidualnych planów pomocy dziecku	2	2
9	Omówienie wyników kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
		SS	SNS

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat metod i technik diagnostycznych oraz strategii działań terapeutycznych w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
	W_02	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zaburzeń i deficytów rozwojowych dzieci oraz uwarunkowań biologicznych, społecznych i psychicznych tych zjawisk; rozumie znaczenie i rolę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
	W_03	Student ma uporządkowaną wiedzę o zasadach i normach etycznych związanych z działaniami diagnostycznymi i terapeutycznymi
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonywać diagnozy i projektować programy oddziaływań terapeutycznych skierowanych na ucznia
	U_02	Student dobiera narzędzia badawcze adekwatne do specyfiki danego zaburzenia i opracowuje wyniki procesu diagnostycznego w postaci opinii pedagogicznej
	U_03	Student potrafi diagnozować zaburzenia poznawcze i percepcyjno-motoryczne, stanowiące przyczynę trudności w uczeniu się
kompetencje społeczne	K_01	Student stosuje standardy etyczne w pracy z dzieckiem i rodziną, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korekty zaburzeń i dysfunkcji

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do

		100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	W_01	kolokwium	K2_W05	100%	1
	W_02		K2_W15		
	W_03		K2_W16		
				100%	1
sposób wyliczenia oceny końcowej wg wzoru:	$OCENA\ za\ wykład = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma\ ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W05				
W_02	K2_W15				
W_03	K2_W16				
U_01	K2_U02				
U_02	K2_U10				
U_03	K2_U07				
K_01	K2_K05				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Człowiek a środowisko życia: podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy</i>, Wysocka E. (red.), Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2007. • <i>Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania</i>, Jarosz E., Wysocka E. (red.), Wyd. Akademickie "Żak", Warszawa 2006. • <i>Terapia pedagogiczna</i>, Skorek E.M. (red.), Impuls, Kraków 2004. • Zakrzewska B., <i>Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń</i>, WSiP, Warszawa 1996. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Górniewicz E., <i>Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu</i>, Adam Marszałek, Toruń 2011. • Gruszczyk-Kolczyńska E., <i>Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki</i>, WSiP, Warszawa 2005. • King G., <i>Umiejętności terapeutyczne nauczyciela</i>, GWP, Gdańsk 2004. • Kutscher M., L., <i>Dzieci z zaburzeniami łączonymi</i>, Wyd. K. E. Liber, Warszawa 2005. • Leśniewska K., Puchała E., <i>Organizacja procesu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, ORE 2010 [online]. • Florkiewicz V., <i>Terapia pedagogiczna – scenariusze zajęć</i>, Wyd. Wyższej Szkoły Humanistycznej, Łódź 2005. Balcerek-Kałek A., <i>Budowanie szkolnych programów profilaktyki</i>, PWN, Warszawa 2003. • Bogdanowicz M., <i>Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu w świetle klasyfikacji medycznych, psychologicznych i pedagogicznych</i>, "Logopedia" 2000, nr 28. • Grimm S., <i>Bariery szkolnej kariery</i>, WSiP, Warszawa 1994. 					

- Kulbacki L., *Lekcja relaksacji*, Wyd. AWF, Wrocław 2002.
- Szymańska J., *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, Wyd. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2012.
- Tomczak J., Ziętara R., *Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej*, Impuls, Kraków 2018.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Metodyka diagnozy i terapii pedagogicznej		Zo		2		
Kierunek studiów	pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	20	40	40	60	2
• Ćwiczenia	19	19				
• Kolokwium	1	1				
• studiowanie literatury			10	10		
• przygotowanie do zajęć i opracowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do przeprowadzenia ćwiczeń,			20	20		
• przygotowanie scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,			5	5		
• Przygotowanie do kolokwium			5	5		
Łącznie:	20	20	40	40	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: ćwiczenia manualne, dyskusja ,prezentacja, analiza materiałów przygotowanych przez studentów						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, metody diagnostyczne i terapeutyczne, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja						
• samodzielna praca studenta:						
przygotowanie się do zajęć, opracowanie materiałów, analiza literatury i percepcja notatek przygotowanie scenariusza,						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych			• zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania różnych grup uczniów – wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych			
Cele zajęć:						
Zapoznanie studentów z psychospołecznymi następstwami zaburzeń w uczeniu się, symptomami specyficznych trudności						

w uczeniu się, szczegółową procedurą diagnostyczną i terapeutyczną w dyskalkulii, dysgrafii, dysortografii, dysleksji itp., szczegółowymi zasadami terapii pedagogicznej. Przygotowanie studentów do samodzielnej diagnozy i terapii w zakresie wymienionych zaburzeń.

Treści programowe:

Razem zajęć praktycznych: 20 20

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Diagnoza specyficznych trudności w nauce i jej psychospołeczne konsekwencje <ul style="list-style-type: none"> • analiza opinii i orzeczeń i zasady ich wykorzystania przez pedagogów, • struktura diagnozy psychologicznej i pedagogicznej, • interpretacja opinii i orzeczeń, • podstawy diagnozy pedagogicznej- prezentacja testów czytania i pisania, • konsekwencje diagnozy dla sposobu oceniania i klasyfikowania dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce. 	3	3
2	Metodyka gier dydaktycznych językowych i matematycznych <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa jako podstawowa działalność dziecka, • Wychowanie językowe za pomocą zabaw, • Program J. Wójtowicz – zabawy fonetyczne i artykulacyjne, • Tworzenie własnych propozycji gier i zabaw dydaktycznych. 	2	2
3	Program B. Markowskiej dla dzieci przedszkolnych <ul style="list-style-type: none"> • Percepcja i recepcja mowy, • Tworzenie pojęć, • Stymulacja słownika i gramatyki, • Wpływ na funkcjonowanie intelektualne 	2	2
4	Terapia integracji percepcyjno- motorycznej. Elementy Metody Dobrego Startu w profilaktyce i stymulacji mowy i języka <ul style="list-style-type: none"> • Struktura MDS, • Metodyka pracy w MDS, • Przykładowe zajęcia. 	3	3
5	Metodyka pracy z uczniem z trudnościami w czytaniu i pisaniu. <ul style="list-style-type: none"> • Tradycyjne metody T.Danielewicz, A.Magnuskiej, A.Koźmińskiej oraz T.Gąsowkiej, Z.Pietrzak-Stępkowskiej, • Metoda 18 struktur wyrazowych E.Kujawy, M.Kurzyny i inne, • Scenariusze zajęć. 	4	4
6	Specyficzne trudności w matematyce <ul style="list-style-type: none"> • Uwarunkowania powodzenia w matematyce, • Inteligencja a specyficzne trudności w matematyce, • Metodyka zajęć korekcyjno wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w matematyce. 	3	3
7	Ćwiczenia na koncentrację uwagi dla dzieci z syndromem ADHD. <ul style="list-style-type: none"> • Symptomy ADHD, • Wskazówki metodyczne jak postępować z dzieckiem w domu, szkole, • Terapia ADHD- przegląd metod. 	2	2
8	Kolokwium	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	20

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach

	W_02	Zna i rozumie definicję zaburzeń rozwojowych, opisać przebieg ich powstawania w trakcie rozwoju dziecka, wymienić objawy trudności specyficznych w trudności w uczeniu się
	W_03	Student zna przepisy, na których oparta została organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w szkole
umiejętności	U_01	Student potrafi przygotować konspekt zajęć z dzieckiem i przeprowadzić ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne
	U_02	Student potrafi zaprojektować przebieg pracy korekcyjno - kompensacyjnej dla ucznia na określonym etapie edukacyjnym z zastosowaniem fachowej terminologii, opierając się na diagnozie jego zaburzeń i mocnych stronach jego rozwoju.
	U_03	Student potrafi współpracować w zespole studentów, którym każdy ma wyznaczoną rolę oraz komunikować się z dziećmi wymagającymi terapii pedagogicznej, stosując się do etycznych wymogów pracy.
	U_04	Student potrafi dyskutować na temat poznanych metod i sposobów terapii w kontekście wybranych koncepcji oraz modyfikować swoje zdanie uzasadniając je.

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:

warunki i kryteria zaliczenia:

- Student wykazuje **dostateczny** (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **plus dostateczny** (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **dobry** stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **plus dobry** stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- Student wykazuje **bardzo dobry** stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	01	Przeprowadzenie ćwiczeń wg. wskazanej metody	W_01; U_01	25%	2
	02	Przygotowanie scenariusza do wdrożenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	W_01; U_02	25%	
	03	Kolokwium	W_01; W_02; W_03	25%	
	04	Aktywność na zajęciach	W_01; W_03; U_03; U_04;	25%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg

$$OCENA \text{ za } \acute{c}w = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$$

Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

wzoru:	<p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W15
W_02	K2_W01; K2_W05;
W_03	K2_W11; K2_W16
U_01	K2_U09; K2_U10
U_02	K2_U07; K2_U09; K2_U13
U_03	K2_U12
U_04	K2_U05
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Byers R, Rose R. (2002) Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa. • Danielewicz T., A.Magnuska,A.Koźmińska (1981) Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych, PTHP, Warszawa. • Gąsowska T., Pietrzak - Stepkowska Z. (1994) Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP Warszawa. • Kujawa E., Kurzyna M (1994) Reeducacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych, WSiP Warszawa. • Skorek E.M. (red.) (2010) Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, Impuls Kraków. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Grabołowska K., Jastrząb J., Mickiewicz J., Wojak M. (1994) Ćwiczenia w czytaniu, Toruń. • Dabrowska –Jabłońska I. (red.) (2010) Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls Kraków. • Krasowicz G. (1997) Język, czytanie i dysleksja, Lublin. Krasowicz- Kupis G. (2008) Psychologia dysleksji, PWN Warszawa. • Mickiewicz J. (1996) Jedyńka z ortografii, Toruń. • Opolska T. (1997) Pokonujemy trudności w czytaniu i pisaniu, Compp, Warszawa • Piszczek M. (1997) Terapia zabawą, terapia przez sztukę, Warszawa . • Reid G. (2005) Dysleksja, Liber Warszawa. • Reid G., Wearmouth J. (2008) Dysleksja . teoria i praktyka, GWP Gdańsk. • Selikowitz M. (1999) Dysleksja, Prószyński i S-ka Warszawa. • Spionek H. (1985) Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne, PWN Warszawa ,r.II część II. • Spionek H.(1970) Psychologiczna analiza trudności i niepowodzeń szkolnych PZWS Warszawa . • Szurmiak M.(1987) Podstawy reeducacji uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu,WsiP ,Warszawa,s. 15-69. • Teml H. (1997) Relaks w nauczaniu , Warszawa. • Zmysłne ruchy, które doskonalą umysł . Podstawy kinezylogii edukacyjnej dr C.Hannaforda, Warszawa 1998 • Wójtowicz J. (1992) O wychowaniu językowym, Warszawa. • Zakrzewska B. (1996) Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń, Warszawa 1996 26. • Combs, Pope J.E. Uczeń trudny . Jak skłonić go do nauki. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Logopedia z metodyką terapii logopedycznej		Zo		2		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej terapią pedagogiczną	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	40	45	60	2
• Ćwiczenia audytoryjne, aktywne uczestnictwo AĆ	17	14				
• Prezentacja przygotowanego zadania ZĆ	3	1				
• Przygotowanie do ćwiczeń i analiza literatury			30	35		
• Przygotowanie zadania ZĆ			10	10		
Łącznie:	20	15	40	45	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:		• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
		Metody aktywizujące – dobrane do wymagań grupy, pokaz, pogadanka, praca z tekstem				
• samodzielna praca studenta:		• samodzielna praca studenta:				
		Praca z tekstem, metoda działań praktycznych (wykonywanie zadania)				
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z metodyką Psychologia kliniczna 			<ul style="list-style-type: none"> podstawowe wiadomości z zakresu gramatyki języka polskiego (fonetyka i fonologia języka polskiego, elementy komunikacji językowej), podstawowe informacje dotyczące biologicznego i psychicznego rozwoju człowieka 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studenta z naukowym językiem terminologii logopedycznej stwarzanie okazji do nabywania świadomości dotyczącej opanowania wiedzy o normatywnej i pozanormatywnej 						

artykulacji u dzieci			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studentów z podstawowymi działami współczesnej logopedii oraz stosowanymi w terapii logopedycznej klasyfikacjami zaburzeń mowy i artykulacji 			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studentów z podstawowymi procedurami postępowania logopedycznego i logoterapeutycznego 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu.	1	1
2.	Badanie mowy. Diagnoza i terapia zaburzeń mowy.	2	2
3.	Ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne w terapii logopedycznej (wybrane elementy teorii i ćwiczenia praktyczne). O3	2	2
4.	Seplenienie – terapia logopedyczna i ćwiczenia artykulacyjne.	2	1
5.	Rotacyzm – terapia logopedyczna i ćwiczenia artykulacyjne	2	1
6.	Kappacyzm, gammacyzm – terapia logopedyczna i ćwiczenia artykulacyjne.	2	1
7.	Mowa bezdźwięczna – terapia logopedyczna i ćwiczenia artykulacyjne.	2	1
8.	Metody alternatywnej komunikacji.	1	1
9.	Samoistny i niesamoistny opóźniony rozwój mowy. Mutyzm wybiórczy	1	1
10.	Jąkanie – przyczyny, symptomy i opieka logopedyczna.	1	1
11.	Komputer w pracy logopedy.	1	1
12.	Prezentacja zadania ZĆ	3	2
Razem zajęć praktycznych:		20	15
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju mowy człowieka zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym, a także o metodycznych zasadach programowania stymulacji rozwoju mowy u dzieci	
umiejętności	U_01	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii, z zakresu rozpoznawania błędnej wymowy u dzieci oraz prowadzenia obserwacji, organizowania działań profilaktycznych i stymulujących rozwój mowy.	
kompetencje społeczne	K_01	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, rozumie potrzebę rozwijania samooceny, autokontroli w zakresie posługiwania się językiem.	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 		

	<p>90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	ZĆ	Opracowanie wybranego zaburzenia mowy Przygotowanie pomocy logopedycznej i przeprowadzenie działań terapeutycznych z jej zastosowaniem	W_01, U_01, K_01	100	2
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W05, K2_W06				
U_01	K2_U04, K2_U10				
K_01	K2_K06				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Brejnak W., Wolnicz-Pawłowska E., red., Logopedia a specjalne potrzeby edukacyjne w obliczu reformy szkolnej, Warszawa 2011 • Chęciek M., Jąkanie. Diagnoza, terapia, program, Kraków 2007 • Demel G., Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola, WSiP, Warszawa 2009 • Grabias S., Kurkowski M., red., Logopedia. Teoria zaburzeń mowy, Lublin 2012 • Pluta-Wojciechowska D., Sambor B., red., Współczesne tendencje w diagnozie i terapii logopedycznej, Gdańsk 2017 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Chmielewska E., Zabawy logopedyczne i nie tylko. Poradnik dla nauczycieli i rodziców. Kielce 1997 • Jaromińska J., red., Opowieści terapeutów . Autyzm, uszkodzenia organiczne, choroba sieroca, nadrucliwość, hipochondria, mutyzm, zespół Downa, problem ojca, Warszawa 1997 • Masgutowa S., Regner A., Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensomotorycznej, Wrocław 2009 • Rządźka M., Odruchy oralne u noworodków i niemowląt. Diagnoza i stymulacja, Kraków 2019 • Skorek E., Oblicza wad wymowy, Warszawa 2001 • Skorek E., Samogłoski profilaktyka, diagnoza, korekcja nieprawidłowej artykulacji, Kraków 2000 • Skorek E., Z logopedią na ty: podręczny słownik logopedyczny, Kraków 2009 • Sołtys-Chmielowicz A., Zaburzenia artykulacji. Teoria i praktyka, Kraków 2008 					

- Surowaniec J., Podręczny słownik logopedyczny, Kraków 1992
- Tarkowski Z., Jąkanie wczesnodziecięce, Warszawa 1992
- Toczyska B., Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańsk 2007
- Toczyska B., Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia, Gdańsk 2007
- Milewski S., Kaczorowska-Bray K., red., Logopedia - wybrane aspekty historii, teorii i praktyki, Gdańsk 2012
- Milewski S., Kuczkowski J., Kaczorowska-Bray K., red., Biomedyczne podstawy logopedii, Gdańsk 2014
- Minczakiewicz E. M., Mowa rozwój-zaburzenia, terapia, Wyd. AP, Kraków 2010
- Gałkowski T., Jastrzębowska G., red., Logopedia - pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, Opole 2003

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Programowanie i robotyka w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej		Zo		2		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	IV	
Dyscyplina:						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	2	
• Ćwiczenia laboratoryjne (A aktywne uczestnictwo)	16	9				
• Analiza literatury, przygotowanie się do zajęć			30	38		
• Wykonanie zadania Z (Autorska propozycja scenariusza zajęć z programowania lub/i robotyki wraz z pomocami)			10	10		
• Prezentacja zadania na zaliczenie przedmiotu	4	3				
Łącznie:	20	12	40	48	60	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Metody aktywizujące (pogadanka, kula śniegowa, ćwiczenia praktyczne i inne w zależności od potrzeb grupy)						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza tekstu, WebQuest						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Metodyki edukacji wczesnoszkolnej i metodyka edukacji przedszkolnej			• Znajomość treści programu wychowania przedszkolnego i nauczania na poziomie klas 1-3, zgodne z podstawą programową			
Cele zajęć:						

Celem przedmiotu jest wyposażenie Studenta w wiadomości i umiejętności prowadzenia zajęć z programowania i robotyki w przedszkolu i klasach 1-3 z uwzględnieniem wymagań dla prawidłowego rozwoju emocjonalnego i psychofizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie do algorytmiki	2	2
2	Programowanie z dziećmi wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: -dobór odpowiednich do wieku uczniów środków dydaktycznych; -wykorzystanie wybranego robota edukacyjnego ; możliwości robota dla poszczególnych grup wiekowych w przedszkolu i klasach 1-3; -wykorzystanie wybranego robota edukacyjnego w rozwoju orientacji przestrzennej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; -„papierowe” gry i zabawy z wykorzystaniem znajomości podstaw kodowania; -kodowanie z wykorzystaniem gier edukacyjnych z interaktywnym kursem programowania -podstawy programowania w języku Scratch® .	7	3
3	Robotyka dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: -dobór odpowiednich do wieku uczniów środków dydaktycznych; -wykorzystanie wybranych specjalistycznych programowalnych zestawów do konstruowania robotów dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	7	3
4	Prezentacja zadania na zaliczenie	4	4
Razem zajęć praktycznych:		20	12

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych
umiejętności	U_01	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
	U_02	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych
	U_03	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole
kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	Z	Ocena pomysłu i merytorycznej formy zadania	W_01 U_01 U_02	80	2
	A	Obserwacja aktywności studenta na zajęciach	U_03 K_01	20	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W12
U_01	K2_U09
U_02	K2_U10
U_03	K2_U11
K_01	K2_K06

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- U. Łukasik, J. Porzycki, Scratch bez tajemnic, programowanie gier od podstaw.
- M. Umaschi Bers, M. Resnick, Oficjalny podręcznik Scratch jr.
- Środki dydaktyczne i autorskie karty pracy nauczyciela prowadzącego
- Karty pracy wykorzystywane przez producenta wybranych zestawów konstrukcyjnych, robotów

B. Literatura uzupełniająca:

- A. Świć, Kodowanie na dywanie w przedszkolu, w szkole i w domu;
- C. Richardson, Nauka programowania z Minecraftem
- Internet, wszelkie publikacje związane z programowaniem i robotyką dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Praktyka zawodowa w zakresie terapii pedagogicznej		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie edukacji elementarnej z terapią pedagogiczną	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			90	90	3	
<ul style="list-style-type: none"> Uczestnictwo w pracy placówki i przygotowanie oraz wykonanie zadań zleconych przez opiekuna Przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk 			90	90		
Łącznie:			90	90		90
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
--						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
Zapoznanie z literaturą, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, obserwacja zajęć/czynności wykonywanych przez pracowników w danej placówce, zapoznanie z dokumentacją placówki.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> zrealizowane treści programowe studiów I stopnia oraz I i II semestru studiów II stopnia 			<ul style="list-style-type: none"> student posiada ogólne wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii oraz przedmiotów specjalnościowych 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> zintegrowanie treści teoretycznych i kompetencji uzyskanych podczas studiów z realnymi programami działań pedagogicznych realizowanych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i oświatowo-wychowawczych, realizujących działania z zakresu terapii pedagogicznej. stworzenie studentom odpowiednich warunków do zdobycia doświadczenia zawodowego, umiejętności praktycznych, organizacyjnych oraz zaznajomienia z różnymi metodami, technikami, programami oddziaływań pedagogicznych w poszczególnych placówkach. przygotowanie studenta do podjęcia przyszłej pracy zawodowej 						

Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin			
		SS	SNS		
1	Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy danej placówki	90	90		
2	Obowiązki, obszar zadań i warunki pracy poszczególnych pracowników placówki				
3	Asystowanie i wykonywanie różnych zadań merytorycznych zleconych przez opiekuna praktyki w placówce				
4	Przygotowanie dokumentacji dot. praktyki (dziennika praktyk)				
Razem zajęć praktycznych:		90	90		
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach			
	W_02	ma uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego			
umiejętności	U_01	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
	U_02	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność, a także inspirować do działań			
	U_03	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole			
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
	K_02	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie	waga oceny	Punkty

wyliczenia oceny			do efektów	w %	ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	W_01	Notatki z obserwacji i wykonywanych zadań w dzienniku praktyk	K1_W10	20%	3
	W_01 W_02 U_01 U_02 U_03 K_01 K_02	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	K1_W10 K1_W17 K1_U10 K1_U11 K1_U12 K1_K01 K1_K05	80%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W10				
W_02	K1_W17				
U_01	K1_U10				
U_02	K1_U11				
U_03	K1_U12				
K_01	K1_K01				
K_02	K1_K05				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Podstawy prawne i organizacyjne jednostki; Statut placówki Ustawa o ochronie danych osobowych Regulamin wewnętrzny instytucji 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Literatura zawodowa 					